

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький юридичний інститут МВС України
Освітня програма	38694 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	304
Повна назва ЗВО	Донецький юридичний інститут МВС України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571423
ПІБ керівника ЗВО	Вітвіцький Сергій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dli.donetsk.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/304>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38694
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра кримінального процесу та криміналістики факультету № 1
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра кримінального права та кримінології факультету № 1, кафедра адміністративно-правових дисциплін факультету № 2, кафедра господарсько-правових дисциплін та економічної безпеки факультету № 3, кафедра цивільного, трудового права та права соціального забезпечення факультету № 3, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра загально-правових дисциплін, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Маріуполь, просп. Луніна 89
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	176128
ПІБ гаранта ОП	Одерій Олексій Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oderii.o@dli.donetsk.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-053-03-73
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-711-94-13

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Право» розроблено у 2016 році відповідно до п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, і дотепер програма постійно оновлюється та доповнюється. Так, після першого року підготовки за освітньо-науковою програмою з урахуванням кадрового потенціалу групи забезпечення та наукових інтересів аспірантів був доповнений перелік вибіркових дисциплін такими освітніми компонентами, як «Актуальні проблеми господарського права», «Актуальні проблеми господарсько-процесуального права», «Особливості правового регулювання господарської діяльності у різних сферах економіки», «Доктрини трудового права: історія та сучасність», «Доктрини права соціального забезпечення: історія та сучасність», «Порівняльне трудове право: актуальні питання» (рішення Вченої ради від 29.06.2017, протокол № 12). За результатами другого року впровадження програми, з урахуванням відгуків аспірантів, були змістовно оновлені такі освітні компоненти: «Філософія» (оновлена «Філософія науки»); «Педагогіка та психологія вищої школи» (оновлена «Методика викладання навчальних дисциплін») (рішення Вченої ради від 27.06.2018, протокол № 14). У травні 2019 року за результатами обговорень групи забезпечення та з урахуванням побажань аспірантів нормативна частина навчального плану за ОП зазнала суттєвих змін: були виключені такі дисципліни, як «Основи інформаційно-бібліографічного пошуку джерел і літератури»; «Планування наукових досліджень та методика написання наукової роботи»; змістовно оновлені такі дисципліни, як «Методологія наукової діяльності» (стала «Методологія й організація наукової діяльності»); включена нова дисципліна «Культурологічні виміри права» (рішення Вченої ради від 29.05.2019, протокол № 10).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	15	3	12	0	0
2 курс	2019 - 2020	15	3	10	0	0
3 курс	2018 - 2019	15	2	8	0	0
4 курс	2017 - 2018	15	0	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28422 Освітньо-професійна програма 1 Органи досудового розслідування 28423 Освітньо-професійна програма 2 Підрозділи кримінальної поліції 50695 Право (освітньо-професійна) 50694 Право (поліцейські) 17792 «Право» 36046 Право 32427 Право
другий (магістерський) рівень	17799 Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти 32426 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38694 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6439	2156
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6439	2156
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Право.pdf</i>	f9y2sthCgfkqXg6K1IjKJkiAb3A98mcAanCG+CmV9qc=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (денна форма).pdf</i>	xJ53h93a1oYKncbH/oPtnF4jTW83NYxDXAL59uT6b9w=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (заочна форма).pdf</i>	BHDzREaWIjAi7icDdjTfkbBoFIwXv2fUcIPVWMeUg8xk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП Право (Копотун).pdf</i>	kWzUouokhCSE1n8MDnTQ3wzx6+AIYUnvCGPNayvnQ2g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП Право (Москаленко).pdf</i>	8UbqGJwybNd641NghmzciOj/o6nM4cuJCTXXicU3Kts=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП Право (Селезень).pdf</i>	b/bHrpj19kwLKxQOcPUw6ZvtFnjZuFFzoXgoZ7BbIZE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП Право (Щербаківський).pdf</i>	WYiXBMPnRS1f4SloiJl9QLEZY8BcHIwfjWUMxfg+8PU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП Право (Семеншин).pdf</i>	gWs3coj3TMafMnw9MkP8g7H9P8x6rbZoX7zbntLHajI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є набуття здобувачами компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у юриспруденції, оволодіння методологією наукового пошуку та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають практичне значення для правоохоронної діяльності держави.

Особливість освітньо-наукової програми полягає у підготовці фахівців, які з урахуванням набутих компетентностей здатні розв'язувати комплексні проблеми у безпековому секторі держави з огляду на регіональний аспект. Сформовані наукові школи, предметна спрямованість широкого інструментарію вибіркового дисциплін та проведені власні наукові дослідження сприяють інтеграції аспірантів у вітчизняну та міжнародну наукову спільноту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та програмні результати опанування ОНП «Право» відповідають місії та стратегічному напрямку розвитку ЗВО. Місія і стратегічний напрямок розвитку ДЮІ МВС України були схвалені Загальними зборами трудового колективу (протокол №1 від 23.11.2018) і визначені як формування високоосвіченої особистості з моральними та демократичними цінностями, підготовка високопрофесійного, конкурентоспроможного фахівця, який усвідомлює сутність і соціальну значущість своєї професії, поважає закон і здатен діяти згідно з принципами справедливості для сталого розвитку суспільства (<https://www.dli.donetsk.ua/strategy>).

Виконання ОНП «Право» відповідає місії інституту у частині підготовки висококваліфікованого фахівця.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

Членом проєктної групи ОП «Право» є ад'юнкт 3 року денної форми навчання М. М. Потоцький, який безпосередньо брав участь в оновленні програми, у тому числі формулюванні цілей та програмних результатів навчання за програмою. Крім того, висловлені аспірантами пропозиції та зауваження були враховані під час оновлення освітнього компоненту ОП «Право» у 2019 році, а саме: включено нову дисципліну «Культурологічні виміри права»; виключено низку дисциплін. Свої пропозиції та побажання щодо розвитку ОП здобувачі ступеня доктора філософії можуть висловити в ході засідань Вченої ради інституту та під час звітувань на засіданнях кафедр.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОП виступають, в першу чергу, заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, органи державної влади, вітчизняні та міжнародні організації. Співпраця інституту з Донецьким регіональним науковим центром Національної академії правових наук України Центром українсько-європейського наукового співробітництва дозволяє з'ясувати та сформулювати вимоги й очікування роботодавців від випускників ОП, що, в свою чергу, сприяє перегляду й удосконаленню ОП.

- академічна спільнота

На проєкт ОП надійшла схвальна рецензія-відгук від завідувача кафедри кримінального процесу, криміналістики та експертології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ, д.ю.н., професора М. Г. Щербаковського. Під час реалізації ОП «Право» - від завідувачки кафедри цивільно-правових дисциплін і трудового права імені професора О. І. Процевського Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди д.ю.н., професорки Москаленко О.В.

- інші стейкхолдери

Зацікавленість у процесі підготовки в університеті здобувачів ступеня доктора філософії виявили й представники безпосередньої сфери правозастосування, зокрема, отримана схвальна рецензія-відгук від начальника ГУНП в Донецькій області д.ю.н., доцента М. О. Семенишина; д.ю.н., професора І. М. Копотуна; адвокатки Національної Асоціації адвокатів України к.ю.н., доцентки С. В. Селезень.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання досягаються під час вивчення дисциплін нормативної частини, які включені до ОП «Право» саме з урахуванням основних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці: інтернаціоналізація науки, зокрема залучення вітчизняних науковців до міжнародних науково-дослідних проєктів, поступове включення освітнього простору України до міжнародного; затребуваність високоосвічених дослідників, здатних до практичного застосування результатів своїх досліджень. Так, опанування здобувачами курсу «Методологія й організація наукових досліджень» сприяє набуттю стандартів і типу мислення, заснованих на принципах професійної етики, моральності та інтелектуальної чесності. Завдяки такій дисципліні, як «Культурологічні виміри права» досягається підготовка високоосвіченого фахівця в галузі права. Курс «Європейські стандарти вищої освіти в Україні» формує у здобувачів компетентності, необхідні для входження до європейської наукової та освітньої спільноти. За рахунок вивчення вибіркового компонента ОП «Право» формуються вміння застосовувати новітні методи дослідження та проводити емпіричні дослідження з обраної наукової тематики, що відповідає такій тенденції розвитку ринку праці, як затребуваність висококваліфікованого дослідника, здатного до фахового правозастосування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одним із галузевих аспектів спеціальності «Право» є необхідність: у вивченні широкого масиву нормативно-правових актів, які регулюють різноманітні правові механізми в державі; виявлення в результаті такого дослідження певних прогалин та представлення власних пропозицій щодо їх усунення. Саме вивчення дисциплін нормативної частини ОП «Право» формує у здобувачів компетентності щодо осмислення як фундаментальних світоглядних основ, так й актуальних питань правової науки; застосування широкого інструментарію методів наукового пошуку, критичної оцінки, аналізу та синтезу нових і складних ідей; критичного осмислення проблем у юридичній сфері. Зазначене сприяє здобувачам ступеня доктора філософії в проведенні самостійних оригінальних наукових досліджень з метою подальшої розробки правової доктрини та удосконалення правозастосування. Унікальність ОП «Право» полягає в тому, що вона враховує сучасні регіональні загрози; базується на новітніх освітніх тенденціях та існуючих в інституті наукових шкіл у галузі права.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Запровадження ОП «Право» вперше у 2016 році ґрунтувалося, передусім, на власному досвіді організації

підготовки науково-педагогічних кадрів, з огляду на відсутність аналогічних ОНП в інших ЗВО. Під час реалізації ОНП та її поступового перегляду, оновлення освітніх компонентів (обумовлених необхідністю досягнення певних програмних результатів навчання) бралися до уваги як пропозиції здобувачів та інших стейкхолдерів, так і кращі вітчизняні практики реалізації ОНП за спеціальністю 081. Зокрема, вивчалися ОНП таких закладів вищої освіти, як Національний університет «Києво-Могилянська академія», Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого та розглядалася можливість імплементації окремих практик провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти. Разом із тим, з урахуванням специфіки інституту, як закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання та підпорядкуванню МВС України, а відтак і затребуваності випускників ОНП у правоохоронних органах та відомчих науково-дослідних установах, остаточне формулювання цілей та програмних результатів навчання відбувалося саме з огляду на зазначене.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Кваліфікаційний рівень вищої освіти доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій (на момент розробки й ухвалення ОНП – 9 рівню), що передбачає наявність у особи концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Програмні результати навчання за ОНП «Право» дозволяють сформувати зазначену інтегральну компетентність завдяки запропонованим освітнім компонентам. Зокрема, цикл дисциплін загальнонаукової підготовки («Філософія науки», «Методологія й організація наукового дослідження», «Культурологічні виміри права») формує в здобувача: ПРН 1 – Критична оцінка, аналіз та синтез нових і складних ідей, критичне осмислення відповідних проблем у юридичній сфері; ПРН 3 – Оволодіння методологією наукового пошуку; ПРН 4 – Здатність осмислювати найбільш абстрактні суспільні проблеми, які розширюють та спричинюють перегляд існуючих галузевих знань; ПРН 9 – Вміння застосовувати новітні методи дослідження, здатність до аналізу, синтезу та порівняння отриманої інформації, узагальнення даних. Вище зазначені програмні результати навчання відповідають умінням та навичкам, які вимагаються на 8 рівні Національної рамки кваліфікацій (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики).

Опанування такого освітнього компоненту як «Методологія й організація наукового дослідження», дозволяє досягти: ПРН 2 – Здатність здійснювати самостійні, оригінальні дослідження в різних галузях права, придатні до опублікування; ПРН 5 – Набуття стандартів і типу мислення, заснованих на принципах професійної етики, моральності та інтелектуальної чесності, останній програмний результат досягається також завдяки дисципліні «Культурологічні виміри права». Зазначені програмні результати перегукуються з навичками та вміннями, властиві 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, в частині започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Такі комунікативні навички як вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, знайшли своє втілення у: ПРН 10 – Здатність усної та письмової презентації поточних та кінцевих результатів власного наукового дослідження, їх висвітлення під час наукових заходів та навчальних занять; ПРН 11 – Здатність представлення та обговорення поточних та кінцевих результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі. Наведені результати досягаються за рахунок як дисциплін циклу загальнонаукової підготовки, так і освітніх компонентів професійної та практичної підготовки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП в повному обсязі відповідає предметній області спеціальності 081 «Право». Усі дисципліни як нормативної частини (цикл дисциплін загальнонаукової підготовки та цикл дисциплін професійної та практичної підготовки), так і цикл дисциплін професійної та практичної підготовки вибіркової частини передбачають фундаментальну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії з сучасних проблем теорії держави та права, філософії прав людини, актуальних проблем господарського та господарсько-процесуального права, трудового права та права соціального забезпечення, адміністративного та кримінального права, кримінології, кримінального процесу та криміналістики, європейських стандартів захисту прав людини у кримінальному процесі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами ступеня доктора філософії індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки: а) її нормативному закріпленню в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України, затвердженому наказом ДЮІ МВС України від 09.04.2020 № 183 (<https://www.dli.donetsk.ua/normatyvni-dokumenty>); Положенні про організацію освітнього процесу в ДЮІ, затвердженому наказом ДЮІ МВС України від 14.04.2021 № 215 (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>); б) напрацьованим практичним механізмом реалізації цих положень. Так, індивідуальна освітня траєкторія аспірантів реалізується після затвердження Вченою радою інституту індивідуального плану аспіранта, який складається з індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану. У рамках підготовки за ОНП «Право» здобувачі самостійно обирають вибіркові дисципліни, які найбільше відповідають їхнім науковим інтересам, таким чином формуючи для себе індивідуальний навчальний план.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувача ступеня доктора філософії унормована Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України, затвердженому наказом ДЮІ МВС України від 09.04.2020 № 183 (<https://www.dli.donetsk.ua/normatyvni-dokumenty>). Так, у п. 3.3 розділу 3 «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (ад'юнктурі)» дисципліни за вільним вибором аспіранта/ад'юнкта обираються здобувачем до початку відповідного навчального року, що зазначається у заяві на ім'я першого проректора інституту. Забезпечення викладання дисциплін здійснюється незалежно від кількості здобувачів, які обрали цю дисципліну. При цьому аспіранти/ад'юнкти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (за погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем кафедри (іншого підрозділу) інституту).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл дисциплін загальнонаукової підготовки та дисциплін професійної та практичної підготовки обов'язкових компонентів ОНП формують компетентності активного дослідника, здатного до презентації власного оригінального дослідження, зокрема: застосовувати системний науковий світогляд для вирішення актуальних проблем правничої науки і правозастосування; знаходити, відбирати, інтегрувати й систематизувати інформацію за певним напрямом і розробляти на її основі нові ідеї; використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології; фахово вести наукову та професійну дискусію за напрямом власного дослідження державною та іноземною мовами. Здобуті за рахунок дисциплін обов'язкового освітнього компоненту ОНП компетентності здобувачі розвивають та закріплюють під час проходження науково-педагогічної практики, організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми якої забезпечують кафедри, за якими вони закріплені.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Право» включає такі освітні компоненти: мовленнєвого та комунікаційного спрямування («Основи наукового стилю мовлення», «Професійна риторика», «Іноземна мова професійного спрямування») - для формування у здобувачів ступеня доктора філософії здатності для взаємодії у науковому середовищі та соціумі в цілому; управлінського та організаційного спрямування («Методика викладання навчальних дисциплін», науково-педагогічна практика, «Соціальна філософія та епістемологія юридичної науки») - для формування навичок самоаналізу, самопрезентації, професійного самовдосконалення; етичного та загальнокультурного спрямування («Культурологічні виміри права», «Методика викладання навчальних дисциплін», «Методологія й організація наукового дослідження») - для формування навичок етичної поведінки.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За спеціальністю 081 «Право» третього рівня вищої освіти – професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням аспірантів розраховується у кредитах ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЮІ (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/normatyvni-dokumenty>), обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 годин (включає не менше 1/3 аудиторної роботи і не більше 2/3 самостійної роботи).

Загальний розподіл навчального часу та розподіл годин передбачений графіком навчального процесу та робочими програмами навчальних дисциплін.

Обсяг освітньої складової ОНП становить 49 кредитів (1470 год.), з яких 500 (34 %) аудиторних год. та 970 (66 %) год. відведено на самостійну підготовку. Такий розподіл пояснюється пріоритетністю самостійної роботи для даного освітнього рівня. Навантаження на здобувачів унормовується в рамках тижневого аудиторного навантаження та контрольних заходів. Так, тижневе аудиторне навантаження за денною формою навчання у середньому становить: у 1 семестрі – 11 год., у 2 – 13 год., у 3 – 8 год., у 4 – 9 год., у 5 – 10 год., у 6 – 10 год. Передбачено у 1 семестрі – 2 екзамени, у 2 семестрі – 1 екзамен та 2 заліки, у 3 семестрі – 2 заліки, у 4 семестрі – 2 заліки, у 5 семестрі – 2 екзамени, у 6 семестрі – 2 заліки, у 7 семестрі – 1 залік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка докторів філософії в інституті не здійснюється. Водночас, окремі елементи дуальної підготовки можна продемонструвати на прикладі ад'юнкта М.М. Потоцького та аспіранта В.В. Андруха, які поєднують навчання в аспірантурі з роботою на посадах викладачів (за сумісництвом). Таке поєднання навчання за ОНП та роботою викладача сприяють фактичному закріпленню окремих компетентностей та досягненню програмних результатів, зокрема, ПРН 6 «Набуття загального культурного кругозору та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому у майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового керівника та формувати ґрунтовні компетентності у студентів нижчих освітніх рівнів».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dli.donetsk.ua/enroll-rules>

<https://www.dli.donetsk.ua/structure/asp>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури відповідають нормативним приписам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженому Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261.

Вступні іспити: іспит з іноземною мови (в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій) та фахове випробування. Програма фахового іспиту передбачає наявність у вступника до аспірантури/ад'юнктури компетентностей, сформованих програмою підготовки магістра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано: 1) Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України, затвердженому наказом ДЮІ МВС України від 09.04.2020 № 183 (<https://www.dli.donetsk.ua/normatyvni-dokumenty>), зокрема п. 3.6. «Вчена рада інституту за заявою аспіранта має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом (ад'юнктом) в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури»; 2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ДЮІ МВС України, схваленим рішенням Вченої ради інституту від 31.03.2021 (протокол № 10), затвердженим наказом ДЮІ МВС України від 14.04.2021 № 215 (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

До ДЮІ МВС України була поновлена на 3 курс заочної форми навчання О. І. Постол, яка навчалася в аспірантурі ОДУВС та за власним бажанням була відрахована. Процедура поновлення на навчання передбачена п. 7.7. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/normatyvni-dokumenty>). Також до інституту із СНУ імені В. Даля був переведений на 4 курс денної форми навчання І. С. Клечановський. Процедура переведення до інституту з іншого ЗВО передбачена цим же Положенням (п. 7.8.). Після поновлення/переведення на навчання Вчена рада інституту приймає рішення (за необхідності) щодо ліквідації академічної різниці між навчальним планом, виконаним у попередньому закладі

вищої освіти, та навчальним планом підготовки докторів філософії інституту; приймає рішення про зарахування як складених навчальних дисциплін, опанованих здобувачем у попередньому закладі вищої освіти, та так і тих, вивчення яких передбачено навчальним планом підготовки докторів філософії інституту. Таким чином, Вчена рада своїм рішенням визнає компетентності, набуті здобувачами в іншому ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульовано: 1) Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України, затвердженому наказом ДЮІ МВС України від 09.04.2020 № 183 (<https://www.dli.donetsk.ua/normativni-dokumenty>), зокрема п. 3.6. «Вчена рада інституту має право прийняти рішення про визнання результатів неформальної освіти аспіранта (ад'юнкта) в порядку, встановленому інститутом»; 2) Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, схваленим рішенням Вченої ради інституту від 31.03.2021 (протокол № 10), затвердженим наказом ДЮІ МВС України від 14.04.2021 № 215 (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі третього рівня освіти не зверталися до ДЮІ МВС України з відповідним проханням

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положенням про організацію освітнього процесу в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-dyui-mvs-ukrainy>) встановлюється, що організація освітнього процесу здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття проводяться за такими основними видами: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, індивідуальне заняття, консультація. Навчальні заняття спрямовані на розкриття творчого потенціалу аспірантів (ад'юнктів), формування знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Методика проведення навчального заняття (бесіда, заслуховування, диспут тощо) розробляється для конкретної навчальної дисципліни викладачами, які її викладають, і затверджується у робочій програмі навчальної дисципліни. Форми, методи проведення навчальних занять можуть бути різноманітними. Вони залежать від виду навчального заняття, змісту, особливостей дисципліни, досвіду і кваліфікації викладача, який забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання за ОНП «Право» відповідають формам і методам викладання, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу в ДЮІ (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-dyui-mvs-ukrainy>) і нормативно закріплюються в робочих програмах навчальних дисциплін. Вибір конкретних форм і методів навчання здійснюється викладачем за кожною дисципліною індивідуально, з урахуванням кількості аспірантів. Особливо це стосується вибіркових дисциплін, які за різними науковими напрямками опановують один-два аспіранти. У таких випадках викладач, обираючи форми та методів навчання і викладання, враховує наукові інтереси здобувачів. Студентоцентрований підхід під час викладання за ОНП «Право» також втілюється в побудові індивідуальної освітньої траєкторії (складання для аспіранта індивідуального плану з навчальної та наукової роботи, можливість запровадження індивідуального графіку відвідування занять). Під час щорічних обговорень з аспірантами навчання на відповідному курсі відзначається високий рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Використання науково-педагогічним складом інноваційних методів навчання та викладання (наприклад, моделювання життєвих та практичних ситуацій; використання рольових ігор; спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин ситуації тощо) дозволяють забезпечити самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що здійснюється за принципами свободи

слова і творчості тощо. Для поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів у своїй навчальній та науковій діяльності в інституті створено і діє сайт електронної бібліотеки (<https://library.dli.donetsk.ua/>), сайт дистанційного навчання (<https://elearning.dli.donetsk.ua/>) та електронний депозитарій (<http://repo.dli.donetsk.ua/>), у яких розміщено навчальну та наукову літературу для вільного доступу всіх учасників освітнього процесу.

Відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів під час навчання допомагає побудувати атмосферу толерантності й довіри на заняттях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в інституті (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainu>), робоча програма з навчальної дисципліни – це документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньої програми, її зміст, послідовність та організаційні форми вивчення дисципліни, очікувані результати навчання та систему їх оцінювання.

Під час вступної лекції з навчальної дисципліни науково-педагогічні працівники доводять основні положення робочої програми з навчальної дисципліни та презентують відповідний силабус, який включає в себе опис навчальної дисципліни, мету та завдання, змістовні модулі та найменування тем занять, тривалість кожного заняття, завдання до самостійної роботи, час консультацій, вимоги викладача, критерії оцінювання, список використаної літератури.

Крім того, робоча програма, силабус та інші навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін розміщені на сайті електронної бібліотеки (<https://library.dli.donetsk.ua/>) та сайті дистанційного навчання (<https://elearning.dli.donetsk.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Право» відбувається шляхом взаємообумовленості навчальних дисциплін та наукових інтересів аспірантів. Цикли дисциплін загальнонаукової підготовки і професійної та практичної підготовки спрямовані на комплексне бачення наукової картини світу, розвиток аналітичного, критичного мислення, залучення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до культури наукової спільноти. Загалом до ОНП включені такі освітні компоненти, які найбільше задовольняють наукові запити та потреби здобувачів.

«Філософія науки» – це оволодіння теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками зіставлення ідей, концепцій, аналізу наукового тексту, застосування філософських методів для вирішення різноманітних пізнавальних, дослідницьких і практичних завдань.

«Іноземна мова професійного спрямування» – підготовка наукової доповіді іноземною мовою, пошук інформації в іншомовних джерелах, виокремлення зарубіжного досвіду в межах теми дисертаційного дослідження.

«Основи наукового стилю мовлення» – підготовка тез наукової доповіді (письмовий науковий дискурс), виступ із науковою доповіддю (усний науковий дискурс), редагування зразків наукових текстів.

«Методологія й організація наукового дослідження» – визначення релевантних (з урахуванням профілю і теми) методів наукового дослідження, формування джерельної бази, вміння оптимально організувати особистий творчий процес.

«Культурологічні виміри права» – розуміння правових явищ і процесів з позиції їх культурної детермінованості, пошук культурних витоків окремих правових норм.

«Методика викладання навчальних дисциплін» – вивчення передового педагогічного досвіду.

«Професійна риторика» – розвиток умінь публічного виступу, презентація науково-дослідницьких здобутків під час наукових та науково-практичних заходів, захисту дисертаційного дослідження.

«Організаційно-правове регулювання освіти в Україні» – аналіз головних нормативних документів у галузі освіти, характеристика всіх ланок освітньої галузі з виділенням переваг і недоліків в їх забезпеченні та наданням пропозицій щодо їх удосконалення, виокремлення зарубіжного педагогічного досвіду в галузі правового врегулювання вищої освіти, який можна творчо застосовувати в Україні.

«Європейські стандарти вищої освіти в Україні» – порівняння європейського й українського досвіду в галузі вищої освіти.

«Соціальна філософія та епістемологія юридичної науки» – розуміння проблем і законів розвитку суспільства, моралі і права, визначення методологічного й методичного інструментарію дослідження соціальної та правової реальності, усвідомлення впливу глобальних процесів на розвиток суспільства, моралі і права.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно, враховуються сучасні наукові досягнення у відповідній галузі, критично переосмислюється методологія і методи наукового дослідження.

У межах дисципліни «Філософія науки» аналізуються сучасні трансформації ціннісних орієнтирів, акцентуються питання професійної етики вченого, проблеми гуманітарного контролю, кризи ідеалу ціннісно-нейтрального дослідження, ролі науки в подоланні сучасних глобальних криз. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії знайомляться з найновішими документами, які стосуються дотримання вимог гендерної рівності та академічної доброчесності.

Дисципліна «Іноземна мова професійного спрямування» оновлюється з урахуванням сучасних вимог щодо рівня володіння іноземною мовою, а саме B2. Здобувачі знайомляться з вимогами, які висуваються для необхідної

комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування. Оновлюється використання текстів нормативних і законодавчих актів Великобританії і США.

Дисципліна «Основи наукового стилю мовлення» спрямована на розвиток чуття наукової мови, мовного смаку, вироблення стійких навичок правильного й комунікативно виправданого вживання мовних засобів у науковому мовленні, як наслідок - оновлюються практичні вправи і завдання з урахуванням нового правопису, новітніх досягнень у галузі культури наукової української мови.

У межах дисципліни «Методологія й організація наукового дослідження» враховуються зміни в нормативній базі щодо підготовки, оформлення, презентації наукового дослідження, з огляду на рівень наукових дискусій, український і зарубіжний досвід реалізації наукових проєктів обговорюються найбільш перспективні напрями правових досліджень.

У межах дисципліни «Культурологічні виміри права» враховуються сучасні інтенції: трактування культури як підґрунтя розвитку правової держави і громадянського суспільства, розуміння національної ідеї як однієї з рушійних сил суспільного прогресу.

У межах дисципліни «Методика викладання навчальних дисциплін» оновлюється використання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність закладів вищої освіти, вносяться зміни щодо методів і прийомів навчання, оновлюються практичні вправи і завдання з урахуванням новітніх досягнень у галузі педагогіки та психології.

У межах дисципліни «Професійна риторика» презентуються сучасні вимоги до складання й виголошення публічних промов, аргументації та взаємодії з аудиторією.

Зміст дисциплін «Організаційно-правове регулювання освіти в Україні» і «Європейські стандарти вищої освіти в Україні» оновлюється відповідно до змін у нормативних документах, що врегульовують функціонування освітньої галузі України та ЄС.

У межах дисципліни «Соціальна філософія та епістемологія юридичної науки» розглядається сучасне бачення проблеми співвідношення свободи та необхідності, аналізуються кейси «Норма і девіація», «Право на життя», «Право на розпорядження власним тілом», «Ліберальне суспільство», «Толерантність», «Гендерна рівність».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основними інструментами інтернаціоналізації наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії є: участь у міжнародних та зарубіжних науково-практичних конференціях (спільна участь наукового керівника з аспіранткою: Данилевський А. О., Савінова Т. М. Віктимологічна профілактика домашнього насильства щодо дітей. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada, 2021); публікації у закордонних виданнях та участь у міжнародних наукових проєктах (аспіранти Удовиченко О. В. та Потоцький М. М., наукові керівники Вітвіцький С. С. та Назимко Є. С. увійшли до авторського колективу монографії «Правове забезпечення публічної безпеки громад: досвід України та країн Європейського Союзу, Рига, Латвія, 2021 рік.).

Інститут має доступ до інформаційних ресурсів міжнародних наукометричних баз даних, а періодичне фахове видання «Правовий часопис Донбасу» індексується в міжнародній наукометричній базі даних «Index Copernicus International».

В інституті функціонує відділ міжнародного співробітництва.

Взаємозв'язок викладання за ОНП «Право» та інтернаціоналізацією діяльності інституту можна продемонструвати на прикладі участі наукового керівника Данилевського А. О. в освітніх заходах, організованих ОБСЄ (осінніх школах з кримінального права), під час яких із представниками зарубіжних ЗВО обговорювалися питання щодо форм та методів проведення занять з дисциплін кримінального-правового циклу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені у: Положенні про організацію освітнього процесу ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>); Положенні про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>); робочих програмах навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом.

Для визначення рівня опанування навчальних дисциплін у межах ОНП передбачено: усне опитування; письмові роботи (аналітичні, творчі, реферативні); тестування; практичні завдання. Оцінювання навчання здійснюється за результатами поточного (на заняттях) та підсумкового (заліки, іспити та ін.) контролю. Використовується 100-бальна шкала оцінювання, національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Підсумкове оцінювання – попередня експертиза дисертації.

Остаточне оцінювання – прилюдний захист дисертації.

В процесі оцінювання знань та умінь здобувачів застосовуються норми щодо дотримання академічної доброчесності, передбачені Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЮІ МВС України, <https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>, затвердженим рішенням Вченої ради інституту від 22.12.2018 (протокол № 4) у редакції наказу від 14.04.2021 № 215, зміни схвалено рішенням Вченої ради від 31.03.2021 (протокол № 10).

Аспіранти/ад'юнкти отримують робочі програми навчальних дисциплін (силабуси), де передбачено контрольні заходи та критерії їх оцінювання (у тому числі й підсумкового). Програми курсів розробляються викладачами з урахуванням зазначеного положення. Безпосередньо перед опануванням відповідної дисципліни викладачі доводять аспірантам/ад'юнктам інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються оприлюдненим Положенням про організацію освітнього процесу в ДЮІ МВС України, <https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>, затвердженим рішенням Вченої ради інституту від 22.12.2018 (протокол № 4) у редакції наказу від 14.04.2021 № 215, зміни схвалено рішенням Вченої ради від 31.03.2021 (протокол № 10).

Аспіранти/ад'юнкти отримують робочі програми навчальних дисциплін (силабуси), де передбачено контрольні заходи та критерії їх оцінювання (у тому числі й підсумкового). Програми курсів розробляються викладачами з урахуванням зазначеного положення. Безпосередньо перед опануванням відповідної дисципліни викладачі доводять аспірантам/ад'юнктам інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів ступеня доктора філософії передбачені Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/normativni-dokumenty>). Аспіранти/ад'юнкти звітують про виконання ними індивідуального плану роботи (з початкової та наукової роботи) двічі у відповідному навчальному році.

Звітування здійснюється на засіданні кафедри (іншого структурного підрозділу), на якій виконується ними дисертаційне дослідження. Оформлені як витяг із протоколу засідання кафедри результати звітування у п'ятиденний термін керівник кафедри передає до аспірантури (п. 3.8 Положення).

Зробити висновок про відповідність форм атестації здобувачів вимогам стандарту неможливо, оскільки стандарт вищої освіти за третім рівнем відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>) затвердженого рішенням Вченої ради інституту від 22.12.2018 (протокол № 4) у редакції наказу від 14.04.2021 № 215, зміни схвалено рішенням Вченої ради від 31.03.2021 (протокол № 10); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому юридичному інституті МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/normativni-dokumenty>); Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується завдяки дотриманню контрольних заходів, які регламентовані нормативними документами інституту. Так, наказом ДЮІ МВС України № 91 від 21.02.2020 року була затверджена Антикорупційна програма ДЮІ МВС України на 2020-2022 роки (<https://www.dli.donetsk.ua/visitor-corrupt-prg?download=589:visitor-corrupt-prg-pdf>), де передбачено комплекс заходів щодо запобігання корупції у ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності контролює дотримання встановлених вимог шляхом збору, аналізу та узагальненню інформації про роботу близьких осіб у підрозділах інституту. Окремі процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів відображені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому юридичному інституті МВС України (п. 3.3) (<https://www.dli.donetsk.ua/normativni-dokumenty>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється: 1) Положенням про організацію освітнього процесу в

ДЮІ МВС України, затвердженим рішенням Вченої ради інституту від 22.12.2018 (протокол № 4) у редакції наказу від 14.04.2021 № 215, зміни схвалено рішенням Вченої ради від 31.03.2021 (протокол № 10), (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>); 2) Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому юридичному інституті МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/normatyvni-dokumenty>). У процесі реалізації ОНП «Право» випадків застосування порядку повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/normatyvni-dokumenty>) – п. 3.3 «У разі незгоди з підсумковою оцінкою за навчальною дисципліною аспірант (ад'юнк)т) має право у день проведення підсумкового контролю подати апеляцію на ім'я завідувача аспірантури. У такому випадку призначається комісія у складі: гаранта освітньо-наукової програми (голова), завідувача кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, та завідувача аспірантури (члени комісії). Апеляція розглядається комісією протягом трьох днів». Прикладів застосування відповідних правил на ОНП «Право» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Інституті регулюються наступними документами:

- Кодекс корпоративної етики ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>);
- Кодекс академічної доброчесності ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>);
- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>);
- Етнічні норми академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та працівників ДЮІ МВС України. (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>).
- Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>);
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>).

Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Група сприяння академічній доброчесності та Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності використовуються онлайн-ресурси (<http://www.content-watch.ru/text/>; <http://text.ru>; <http://www.miratools.ru>), загальнодоступні сервіси Advego Plagiatus, eTXT Антиплагиат. Також Групою сприяння академічній доброчесності Інституту періодично здійснюється моніторинг та опитування (шляхом анонімного анкетування на офіційному вебсайті ДЮІ) щодо випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, за результатами якого Групою сприяння формуються та оприлюднюються на офіційному вебсайті інституту звіти щодо рівня дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в інституті.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється відповідно до п. 2 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>) шляхом:

- створення відповідних інформаційних ресурсів на офіційному вебпорталі інституту (розділ «Академічна доброчесність» <https://www.dli.donetsk.ua/education-acad>);
- проведення тренінгів, семінарів, вебінарів з тематики академічної доброчесності, переваг чесного навчання та реалізації наукових досліджень. Зокрема, академіком, членом президії НАПрН, д.ю.н., проф. Бобковою А. Г. було започатковано серію вебінарів «Організація правових наукових досліджень» (<https://www.dli.donetsk.ua/events/2021-04-20>);
- залучення учасників освітнього процесу, у т.ч. аспірантів, що навчаються на ОНП «Право», до заходів, що проводяться в рамках Проекту сприяння академічній доброчесності SAUP (Сертифікат про проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» Дзюрбан О. Г.)
- надання Групою сприяння академічній доброчесності консультативних послуг з формування культури академічної доброчесності;
- розробки інформаційного роздаткового матеріалу;
- ознайомлення здобувачів ступеня «доктор філософії» з нормами та принципами академічної доброчесності під час курсів дисциплін: «Основи наукового стилю мовлення», «Методологія й організація наукового дослідження», «Європейські стандарти вищої освіти в Україні», «Науково-педагогічна практика».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд фактів порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень та підготовка висновку з питань порушення академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.

Процедура розгляду фактів порушення проводиться відповідно до п. 3 Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>)

Пунктом 4 Положення про комісію з академічної доброчесності етики та управління конфліктами передбачено перелік видів академічної відповідальності, що можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу, що припустилися порушень норм академічної доброчесності.

Формами відповідальності для здобувачів вищої освіти за порушення норм академічної доброчесності є:

- попередження;
- зниження результатів оцінювання підсумкових контролів, екзаменів, заліків та їх повторне проходження;
- призначення додаткових перевірок раніше виконаних робіт на наявність академічного плагіату;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих пільг з оплати за навчання; відрахування.

За час існування ОНП «Право» випадків порушення норм та принципів академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів ступеня доктора філософії не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників для реалізації ОНП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Донецького державного університету внутрішніх справ (наказ від 06.05.2021 № 263). Відбір є прозорим завдяки публічності оголошення конкурсу на інформаційному ресурсі ЗВО і відкритого обговорення кандидатур на засіданнях кафедр, зборах трудового колективу, конкурсній комісії та Вченій раді інституту.

Під час конкурсного добору викладачів ОНП враховується необхідний рівень їх професіоналізму та кваліфікації, що підтверджується відповідними документами про науковий ступень, вчене звання, а також визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Штатних науково-педагогічних працівників оцінюють також завдяки рейтингу чи на підставі рейтингу, який формується щороку і враховує навчально-методичну, наукову, організаційну та інші види діяльності (<https://www.dli.donetsk.ua/reit-npc>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В інституті функціонує система залучення роботодавців до організації освітнього процесу. Так, членами Вченої ради ДЮІ МВС України, серед яких зокрема є Микола Семенишин (начальник ГУНП Донецької області, кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри кримінального права та кримінології (за сумісництвом) генерал поліції третього рангу) та Олексій Нікіфоров (слухач 2 курсу освітнього ступеня «магістр» 2019 року набору, старший лейтенант поліції, командир полку патрульної поліції в м. Кривий Ріг Управління патрульної поліції в Дніпропетровській області Департаменту патрульної поліції, старший лейтенант поліції). На засіданнях Вченої ради заслуховуються звіти про діяльність відділу аспірантури та докторантури, обговорюються освітні програми, теми наукових досліджень (кафедр і здобувачів).

До розвитку освітнього процесу та наукової діяльності інституту долучаються представники Наглядової ради, яку очолює міський голова м. Маріуполя Бойченко В.С. (<https://www.dli.donetsk.ua/supervisory>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою покращення практичної складової під час освітнього процесу для аспірантів/ад'юнктів проводяться бінарні заняття, на які залучаються вітчизняні та закордонні фахівці в галузі права, наприклад: Тертишник В.М. - професор кафедри правоохоронної діяльності та кримінально правових дисциплін Університету митної справи та фінансів, д.ю.н, професор; Мудрецький Р.В. - суддя Дніпровського апеляційного суду, к.ю.н.; в) Сандра Кайя - професор юридичного факультету Ризького університету імені Страдіня, д.ю.н., Сенатор Верховного суду (Латвія).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічного складу ДЮІ МВС України регламентується: Положенням про атестування науково-педагогічного складу (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/194-polozhennia-pro-atestuvannia-naukovo-pedahohichnoho-skladu-donetskoho-iurydychnoho>

instytutu-mvs-ukrainy <https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>); Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/195-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvilifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-dyui-mvs-ukrainy> <https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>), згідно з яким раз на п'ять років викладачі направляються на стажування до національних або закордонних ЗВО (відповідно до профілю діяльності); Положенням про школу підвищення педагогічної майстерності (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>). За сприяння інституту проходження стажування та підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО пройшла д.ю.н. Колеснік Т.В. (підвищення кваліфікації Академія Гуспол м. Прага Чеська Республіка, сертифікат № 033/2019).

Інститутом укладено міжнародні угоди про співпрацю та стажування з такими партнерами: Поліцейською Академією Чеської Республіки в Празі від 01.12.2010, Університетом ім. Миколаса Ромеріса (Литовська Республіка) від 27.04.2021, Академією «Штефан чел Марє» МВС Республіки Молдова від 28.06.2007.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності працівників ДЮІ МВС України забезпечується завдяки проведенню відкритих та показових занять; участі викладачів у семінарах, тренінгах та інших освітніх програмах; навчанню у школі педагогічної майстерності (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>); щорічному оцінюванню професійної діяльності науково-педагогічного складу, яке регламентовано відповідним Положенням (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/206-polozhennia-pro-systemu-reitynhovoho-otsiniuvannia-profesiinoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-donetskoho-iurydychnoho-instytutu-mvs-ukrainy>). Результати щорічного оцінювання розміщуються на офіційному сайті інституту (<https://www.dli.donetsk.ua/reit-npc>) та враховуються під час преміювання за кращі показники відповідно до Колективного договору на 2021-2023 роки (<https://www.dli.donetsk.ua/pub-info-menu-2/category/207-kolektyvnyi-dohovir>). Найкращі представники науково-педагогічного складу заохочуються правами керівництва МВС України та ДЮІ МВС України, а також іншими органами державної влади і місцевого самоврядування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ДЮІ МВС України відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності забезпечений матеріально-технічною базою, що включає: аудиторний фонд, який на належному рівні забезпечений мультимедійним обладнанням; комп'ютерний клас, стрілецькі тири, спортивні зали.

В інституті функціонує загальна та спеціальна бібліотеки з фондом 108843 примірника. Навчально-методичні матеріали з дисциплін, що передбачені навчальними планами, розміщено на сайті дистанційного навчання інституту, який функціонує на платформі MOODLE (<https://elearning.dli.donetsk.ua/>). Доступ до матеріалів здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом надання кожному особистого логіну та паролю.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою контролю питань задоволеності аспірантів/ад'юнктів освітнім середовищем в інституті раз на рік проводиться опитування, під час якого: вивчаються питання якості та доступності надання освітніх послуг, матеріально-технічного забезпечення будівель і приміщень навчального комплексу, надання медичних послуг, організації заходів культурного, творчого, соціального, спортивного напрямку; збираються пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти для оптимізації і покращення освітнього процесу та умов навчання. За результатами останнього опитування (21.10.2020), отримана максимально висока оцінка рівня задоволеності з наведених питань.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітній процес аспірантів/ад'юнктів організовано у навчальному корпусі інституту, в якому створено необхідні безпечні умови провадження освітньої діяльності. В наявності навчальні аудиторії, облаштовані мультимедійним обладнанням, конференц зала, комп'ютерний клас на 20 місць, читальна зала загальної бібліотеки, облаштована комп'ютерною технікою та забезпечена доступом до мережі Інтернет. В інституті на постійній основі функціонує відділення психологічного забезпечення. У приміщенні навчального корпусу забезпечується чергування медичного персоналу для надання кваліфікованої медичної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Під час навчання здобувачам ступеня доктора філософії за ОНП «Право» надається комплекс заходів підтримки та супроводу. Освітня підтримка реалізується шляхом: розміщення на сайті інституту у відповідних розділах

інформації про освітні програми інституту, робочі програми навчальних дисциплін, розклади занять; використання можливостей сайту дистанційного навчання та бібліотеки інституту. Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка надається безпосередньо завідувачем аспірантури, науковими керівниками, завідувачами кафедр та інших структурних підрозділів інституту, а також через сайт інституту та шляхом направлення відповідного контенту на електронні скриньки здобувачів. Співпраця інституту з різноманітними освітніми та науковими осередками та їхнє фактичне місцезнаходження в інституті (Донецький регіональний науковий центр Національної академії правових наук України, Донецьке обласне відділення Центру українсько-європейського наукового співробітництва), - сприяє відповідній інформаційній та консультативній підтримці здобувачів. Для оперативної комунікації між здобувачами та інститутом створені відповідні спільноти на платформі Viber. Соціальна підтримка знаходить свій прояв у наданні місця для проживання у гуртожитку інституту, надання медичної допомоги у медико-санітарній частині інституту, консультативній підтримці та відповідного супроводу з боку відділення психологічного забезпечення, можливості відвідування різноманітних культурних заходів, організованих інститутом та іншими суб'єктами.

Результати опитування аспірантів/ад'юнктів свідчать, що вони максимально задоволені підтримкою за розглядуваними рівнями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Перелік умов доступності ЗВО для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розміщено на офіційному сайті ДЮІ МВС України за посиланням: <https://www.dli.donetsk.ua/umov-2021-04-27>
В аспірантурі інституту на 1 курсі (заочна форма) навчається аспірант з особливими освітніми потребами. Для реалізації його права на здобуття освіти в аспірантурі інституту були створені наступні умови: вступні іспити проводилися на першому поверсі навчального корпусу (Кривий Ріг, вул. Степана Тільги, 21), організаційний та інформаційний супровід освітнього процесу для нього здійснюється з урахуванням його особливих потреб. Освітній процес (за відсутності карантинних обмежень) для аспірантів 1 курсу (заочної форми навчання) буде організовано на 1 поверсі навчального корпусу інституту, також аспіранту з особливими освітніми потребами може бути запропонований освітній процес за ОНП з елементами дистанційного навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Будь-які прояви конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, є неприпустимими в системі освітнього процесу. ДЮІ МВС України проводить активну роботу для запобігання згадуваних негативних явищ через запровадження таких заходів: оснащення коридорів відеокамерами для запобігання корупції в освітньому середовищі; організація роботи відділу психологічної роботи, де можуть отримати інформаційну та психологічну підтримку особи, які стали жертвами дискримінації чи інших ситуацій, пов'язаних з порушенням прав людини; проведення тематичних зустрічей, лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів та конференцій з представниками правоохоронних, правозахисних організацій для врегулювання конфліктних ситуацій; також кризових індивідуальних психологічних консультацій для всіх учасників освітнього процесу.

Помічниця ректора з гендерних питань вживає заходів щодо дотримання (у межах компетенції) принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків в інституті, а також бере участь в реалізації заходів із запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій дискримінаційного характеру за ознакою статі (<https://dnuvs.in.ua/viddily-ta-viddilennya/romychnuszya-rektora-z-gendernyh-pytan>).

Існуюча в інституті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій передбачають: 1) діяльність уповноваженого з антикорупційної діяльності (Положення щодо організації роботи із повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами у Донецькому юридичному інституті МВС (наказ №45 від 17.03.2017); Антикорупційна програма ДЮІ МВС України на 2020-2022 роки (наказ № 91 від 21.02.2020); 2) індивідуальний прийом громадян керівництвом інституту (<https://www.dli.donetsk.ua/visitor-schedule>; <https://dnuvs.in.ua/kerivnyctvo>); 3) наявність електронної скриньки довіри (<https://www.dli.donetsk.ua/>). Сексуальні домагання та дискримінація прямо забороняються кодексом корпоративної етики інституту (<https://www.dli.donetsk.ua/education-acad>), що відображено у розділі «VI. Система забезпечення дотримання норм та положень кодексу»

Скарг від аспірантів/ад'юнктів щодо розглядуваних негативних явищ не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентовано: Положенням про освітні програми ДЮІ МВС України (наказ ДЮІ МВС України від 14.04.2021 № 215); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДЮІ МВС України (наказ від 02.05.2019 № 220 у редакції наказу ДЮІ МВС від 14.04.2021 зі змінами, схваленими рішенням Вченої ради від 31.03.2021); Положенням про

моніторинг стейкхолдерів щодо якості освіти та освітньої діяльності в Донецькому юридичному інституті МВС України (наказ ДЮІ МВС України від 14.04.2021 № 215). Наведені нормативні акти знаходять у вільному доступу на сайті інституту за посиланням <https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП «Право» здійснюється щорічно за результатами річної атестації здобувачів ступеня доктора філософії. У перегляді беруть участь члени проектної групи, групи забезпечення, здобувачі, стейкхолдери. Так, у травні 2019 року за результатами обговорень групи забезпечення та з урахуванням побажань аспірантів нормативна частина навчального плану за ОНП зазнала суттєвих змін, внаслідок чого були: 1) виключені наступні дисципліни: «Основи інформаційно-бібліографічного пошуку джерел і літератури», «Планування наукових досліджень та методика написання наукової роботи»; змістовно оновлені такі дисципліни як «Методологія наукової діяльності» (оновлена «Методологія й організація наукової діяльності»), включена нова дисципліна «Культурологічні виміри права» (рішення Вченої ради від 29.05.2019, протокол № 10).

За результатами перегляду ОНП «Право» у 2020 році зміни не ініціювалися.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть безпосередньо залучатися до періодичного перегляду ОНП «Право» та інших процедур забезпечення її якості під час щорічної атестації на кафедрах (інших структурних підрозділах), а також під час щорічних обговорень результатів навчання в аспірантурі інституту.

Членом проектної групи ОНП «Право» є ад'юнкт М.М. Потоцький, який бере безпосередню участь у щорічному перегляді ОНП. Так, у 2019 році саме він акцентував увагу на побажаннях здобувачів ступеня доктора філософії щодо зміни нормативної частини навчального плану, внаслідок чого: були виключені дисципліни «Основи інформаційно-бібліографічного пошуку джерел і літератури», «Планування наукових досліджень та методика написання наукової роботи»; змістовно оновлені дисципліни «Методологія наукової діяльності» («Методологія й організація наукової діяльності»); включена нова дисципліна «Культурологічні виміри права» (рішення Вченої ради від 29.05.2019, протокол № 10).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти/ад'юнкти інституту не мають окремого органу самоврядування, разом із цим вони реалізують своє право на участь у самоврядуванні як члени Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених Донецького юридичного інституту МВС України, яке є частиною громадського самоврядування інституту. До складу Координаційної ради Наукового товариства входить ад'юнкт Т.К. Яковлева, а до складу Вченої ради інституту - ад'юнкт М.М. Потоцький.

У складі вказаних колеґіальних органів здобувачі ступеня доктора філософії беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: обговоренні як ОНП, так і питань організації освітньої та наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП «Право» та інших процедур забезпечення її якості шляхом надання рецензій-відгуків. З час реалізації ОНП надійшли рецензія-відгук від: начальника ГУНП в Донецькій області, д.ю.н., доцента О. М. Семенишина; начальника управління внутрішньої безпеки ПрАТ «Київ-Дніпровське МППЗТ», д.ю.н., професора І. М. Копотуна; адвокатки Національної Асоціації адвокатів України, к.ю.н, доцентки С. В. Селезень.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП в інституті акумулюється у навчально-методичному відділі, що передбачено п.1.4. Положення про навчально-методичний відділ (<https://dnuvs.in.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennya-nmv.pdf>).

З урахуванням того, що перший випуск за ОНП «Право» відбувся у 2020 році, інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОНП знаходиться на стадії збору та аналізу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Право» (зокрема, її щорічного перегляду): 1) був доповнений перелік вибіркового дисциплін такими освітніми компонентами як «Актуальні проблеми

господарського права», «Актуальні проблеми господарсько-процесуального права», «Особливості правового регулювання господарської діяльності у різних сферах економіки», «Доктрини трудового права: історія та сучасність», «Доктрини права соціального забезпечення: історія та сучасність», «Порівняльне трудове право: актуальні питання»; змістовно оновлені освітні компоненти «Філософія» («Філософія науки»), «Педагогіка та психологія вищої школи» («Методика викладання навчальних дисциплін»); 2) виключені дисципліни «Основи інформаційно-бібліографічного пошуку джерел і літератури», «Планування наукових досліджень та методика написання наукової роботи»; 3) змістовно оновлена дисципліна «Методологія наукової діяльності» («Методологія й організація наукової діяльності»); 4) включена нова дисципліна «Культурологічні виміри права». Крім того, згадувана процедура дозволила виявити (як недолік) відсутність практики викладання іноземними мовами, над усуненням чого працює група забезпечення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Право» проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти можуть бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Право» шляхом висловлювання своїх міркувань щодо її результативності та необхідності оновлення. ОНП «Право» та результати навчання за нею щорічно обговорюються на засіданні Вченої ради інституту. Під час реалізації ОНП «Право» до інституту надійшла рецензія-відгук від: завідувачки кафедри цивільно-правових дисциплін і трудового права імені професора О.І. Процевського Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, д.ю.н., професорки Москаленко О.В.; завідувача кафедри кримінального процесу, криміналістики та експертології факультету №6 Харківського національного університету внутрішніх справ, д.ю.н., професора Щербаківського М.Г.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Завідувач аспірантури здійснює координацію підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та відповідає за організацію освітнього процесу в аспірантурі.

Навчально-методичний відділ відповідає за забезпечення якості освіти.

Вчена рада інституту забезпечує плановий розгляд питань якості і змісту підготовки докторів філософії в інституті.

Кафедри інституту розглядають питання успішності і своєчасного виконання індивідуального плану роботи здобувачів ступеня доктора філософії.

Науково-педагогічний склад відповідає за якісний зміст дисципліни та відповідність реальних результатів опанування дисципліни очікуваним результатам; корегують освітні компоненти на основі як самооцінювання, так й на підставі оцінювання дисципліни з боку здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в інституті передбачені у: Положенні про організацію освітнього процесу в ДЮІ, затвердженому наказом ДЮІ МВС України від 14.04.2021 № 215 (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament/category/193-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-dyui-mvs-ukrainy>); Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДЮІ МВС України, затвердженому наказом ДЮІ МВС України від 09.04.2020 № 183 (<https://www.dli.donetsk.ua/normativni-dokumenty>).

Їхня доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення на офіційному сайті інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.dli.donetsk.ua/normativni-dokumenty>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.dli.donetsk.ua/progr/category/205-osvitno-naukova-prohrama-tretho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity-za-spetsialnistiu-081-pravo-haluzi-znan-08-pravo>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП «Право» відповідає науковим інтересам здобувачів ступеня доктора філософії, включає вибіркові освітні компоненти, які забезпечують підготовку дослідника в галузі права за такими науковими напрямками:

- теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень;
- трудове право; право соціального забезпечення;
- господарське право; господарсько-процесуальне право;
- адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право;
- кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право;
- кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність.

Під час вступу до аспірантури здобувачі обирають один з перелічених вище наукових напрямів, за яким планують готувати дисертаційне дослідження, складають вступне випробування саме в межах цього напрямку. Разом з тим, якщо під час навчання здобувачі ступеня доктора філософії уточнюють або змінюють свої наукові інтереси в рамках спеціальності 081 «Право», вони мають можливість оновити свій індивідуальний план з наукової роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язковий освітній компонент містить дисципліни, що формують в аспірантів саме якості активного дослідника, який дотримується академічної доброчесності і здатен презентувати свої наукові результати як у вітчизняній, так і міжнародній академічній спільноті: «Філософія науки», «Методологія й організація наукового дослідження», «Соціальна філософія та епістемологія юридичної науки», «Іноземна мова професійного спрямування», «Професійна риторика», «Основи наукового стилю мовлення».

Механізм реалізації ОНП передбачає низку організаційно-методичних заходів, спрямованих на повноцінну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до самостійної дослідницької діяльності в галузі права, а саме: аспіранти працюють за індивідуальним планом наукової роботи, взаємодіють з науковим керівником та отримують від нього змістовне консультування (поточний контроль за процесом підготовки здобувача до дослідницької діяльності), звітують на засіданнях кафедри (іншого структурного підрозділу) про виконання плану наукової роботи (підсумковий контроль за процесом підготовки здобувача до дослідницької діяльності).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Право»: освітні компоненти «Методика викладання навчальних дисциплін», «Професійна риторика», науково-педагогічна практика формують такі компетентності, як ЗК 6. Здатність ділового й академічного спілкування державною та іноземною мовами на професійному рівні; ЗК 7. Здатність використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології; ЗК 8. Здатність реалізувати педагогічні техніки на рівні підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр і магістр. Ці навички забезпечують визначені програмні результати за ОНП: ПРН 5. Набуття стандартів і типу мислення, заснованих на принципах професійної етики, моральності та інтелектуальної чесності; ПРН 6. Набуття загального культурного кругозору та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому в майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового керівника та формувати основні компетентності у студентів нижчих освітніх рівнів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Усі наукові керівники аспірантів є дослідниками з підтвердженим рівнем наукової активності: наукові публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах; наукові стажування в закордонних ЗВО; участь у спільних міжнародних наукових проєктах тощо.

Здобувачі ступеня доктора філософії переважно обирають теми наукових досліджень з урахуванням науково-дослідних тем, що розробляються в інституті. У свою чергу, наукові керівники призначаються здобувачам як з урахуванням обраних тем досліджень, так і з урахуванням наукових інтересів самих керівників (д.ю.н., доцент Лоскутов Т. О. – аспірант Потоцький М. М.: «Правове регулювання затримання у кримінальному провадженні»; д.ю.н., професор Ніколенко Л. М. – аспірантка Аягут Н. Г.: «Господарсько-правовий статус морського порту»). Така практика сприяє розвитку та зміцненню наукових шкіл інституту.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проведення наукових досліджень та апробація їхніх результатів здобувачами ступеня доктора філософії в рамках ОНП, організаційно та матеріально забезпечується інститутом в частині створення сприятливих умов. Для аспірантів організований спеціальний освітній простір – Центр аспірантських та докторських досліджень,

обладнаний спеціальною технікою, необхідною для якісної підготовки наукових досліджень (зокрема, робочі місця з доступом до міжнародних наукометричних баз). Для апробації результатів досліджень: проводяться науково-практичні заходи як всеукраїнського, так і міжнародного рівня (участь для аспірантів безкоштовна); надана можливість публікації в інститутських виданнях «Правовий часопис Донбасу» (фаховий) та науково-практичному журналі «Українська поліцейстика: теорія, законодавство, практика».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі ступеня доктора філософії за ОНП мають можливість долучатися до міжнародної академічної спільноти шляхом: участі в міжнародних науково-практичних заходах, організованих інститутом або іншими ЗВО, про які здобувачі завчасно інформуються; участі у спільних міжнародних наукових проєктах (ад'юнкти Потоцький М. М. та Удовиченко О. В. увійшли до авторського колективу монографії, виданій у країні Європейського Союзу); залучення до спільних обговорень наукових проєктів в осередках міжнародних організацій, розташованих в інституті (Європейській організації публічного права, Європейського кримінологічного товариства, Донецького регіонального наукового центру Національної академії правових наук України, Донецького обласного відділення Центру українсько-європейського наукового співробітництва).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками та співвиконавцями науково-дослідних тем: д.ю.н., проф. Вітвіцький С. С. – співвиконавець теми «Теоретичні та практичні проблеми державотворення, реформування права та правоохоронної системи в контексті євроінтеграційного вибору України» (номер держ. реєстр. 0120U105582); д.ю.н., проф. Зозуля Є. В. – керівник теми «Теоретичні та практичні проблеми державотворення, реформування права та правоохоронної системи в контексті євроінтеграційного вибору України» (номер держ. реєстр. 0120U105582); д.ю.н., проф. Ніколенко Л. М. – співвиконавець теми «Правове забезпечення розвитку відносин між суб'єктами громадянського суспільства, суб'єктами господарювання, органами державної влади і місцевого самоврядування» (номер держ. реєстр. 0120U105598); д.ю.н., доц. Локутов Т. О. – співвиконавець теми «Захист прав особи у кримінальному процесі» (0115U007083); також за цією тематикою опублікована стаття ад'юнкта Потоцького М. М.; к.ю.н., доц. Мердова О. М. – співвиконавець теми «Адміністративно-правові та організаційно-тактичні засади діяльності підрозділів превентивної діяльності Національної поліції» (номер держ. реєстр. 0120U105583). Результати досліджень наукових керівників аспірантів публікуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Для попередження порушень принципів академічної доброчесності здобувачі ступеня доктора філософії та НПП підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності відповідно до п. 3 Кодексу академічної доброчесності ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>). Перевірка на наявність запозичень у наукових публікаціях, наукових роботах аспірантів, наукових статей, посібників та навчально-методичних видань наукових керівників здійснюється з використанням онлайн-ресурсів для пошуку плагіату, загальнодоступних сервісів Advego Plagiatus, eTXT Антиплагіат, які є у відкритому доступі в інтернет-мережі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У п. 4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ДЮІ МВС України (<https://www.dli.donetsk.ua/education/education-reglament>) передбачено застосування до науково-педагогічних працівників, за якими виявлені факти вчинення порушення норм академічної доброчесності, низки заходів, у т. ч. позбавлення права на наукове керівництво дисертаційними дослідженнями. Фактів порушення академічної доброчесності з боку аспірантів та їх наукових керівників не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОНП є вироблення дієвого механізму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, оптимальне поєднання освітнього та наукового компоненту, що підтверджується успішною атестацією здобувачів у разових спеціалізованих вчених радах. А також підготовка фахівців, які з урахуванням набутих компетентностей, здатні розв'язувати комплексні проблеми у безпековому секторі держави з огляду на регіональний аспект. Сформовані наукові школи, предметна спрямованість широкого інструментарію вибіркового дисциплін. Слабкою стороною ОНП можна визнати: відсутність участі здобувачів ступеня доктора філософії у програмах академічної мобільності; недостатній рівень інтернаціоналізації наукової діяльності за участю аспірантів; відсутність практик щорічного колегіального обговорення результатів навчання за ОНП (у форматі наукового семінару); відсутність практики викладання дисциплін іноземними мовами; відсутність практик дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Організація в рамках реалізації ОНП «Право» гостьових лекцій визнаних вітчизняних та зарубіжних науковців, що сприятиме розвитку наукової складової ОНП та критичному аналізу освітнього компоненту.
Запровадження практики щорічного підсумкового колегіального обговорення результатів навчання за ОНП «Право» здобувачами ступеня доктора філософії, групою забезпечення, проєктною групою, науковими керівниками, що сприятиме формуванню дієвого зворотного зв'язку між вказаними групами та з метою удосконалення ОНП в цілому.
Запровадження механізмів залучення як здобувачів ступеня доктора філософії, так і науково-педагогічних працівників, до програм академічної мобільності в межах України, і за кордоном.
Сприяння подальшій інтернаціоналізації науки, зокрема, шляхом публікацій здобувачами та науково-педагогічними працівниками результатів своїх досліджень у міжнародних базах SCOPUS та WEB of SCINCE.
Планується запровадження практик викладання іноземними мовами, а також проведення дуальних занять.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вітвіцький Сергій Сергійович

Дата: 15.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП ФІЛОСОФІЯ НАУКИ.pdf</i>	UwHuhGKoRq7YRMdrjxxKRbIOZCJWepFzrRWO9xw+cwU=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки Сайт дистанційного навчання
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>РП ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ (АНГЛІЙСЬКА).pdf</i>	GQpzVlzMVhStp8QO7z2mNn3cYL+lqMŸmGHiy5IopItc=	Ноутбук Відеопроєктор Сайт електронної бібліотеки Сайт дистанційного навчання
Основи наукового стилю мовлення	навчальна дисципліна	<i>РП ОСНОВИ НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ.pdf</i>	4BtT4VMBITF9WppVfjk2B6trv8nHkbjAYcaBoUH1uUo=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки Сайт дистанційного навчання
Методологія й організація наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>РП МЕТОДОЛОГІЯ Й ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.pdf</i>	BXR9EAB3lXqIgw7PmsnqsORcNnhiHWwoomGxqA8joSQ=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки
Культурологічні виміри права	навчальна дисципліна	<i>РП КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ І ВИМІРИ ПРАВА.pdf</i>	NmC2T6tCoFKi5iWFZe6lssTiZxTV8CH2AXoDjwI+k+y0=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки
Методика викладання навчальних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.pdf</i>	KLgkkSoF/Vb6KbevaAJUwUr4IEoLn7ClVr832iW2nFQ=	Ноутбук Мультимедійний проектор Фліпчарт Сайт електронної бібліотеки Сайт дистанційного навчання
Професійна риторика	навчальна дисципліна	<i>РП ПРОФЕСІЙНА РИТОРИКА.pdf</i>	DoL7jvgwX1emefubRkkhpHl+UkmAgL5cmTYP5ARwtHg=	Ноутбук Мультимедійний проектор Фліпчарт Сайт електронної бібліотеки
Організаційно-правове регулювання освіти в Україні	навчальна дисципліна	<i>РП ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.pdf</i>	qmNiiB8HAewmqnyjnhDQ25bH7aYdIUlQ7NoTK3492sE=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки
Європейські стандарти вищої освіти в Україні	навчальна дисципліна	<i>РП ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.pdf</i>	n2z2BTm9ONasuSot4+OrbRFVRL4AhCzSPQLSDCd2vFg=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки
Соціальна філософія та епістемологія юридичної науки	навчальна дисципліна	<i>РП СОЦІАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ ТА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ ЮРИДИЧНОЇ НАУКИ.pdf</i>	NoNjgaCcSck5md+UM5MZMoxa4wm9AiaIVxl6wuur+IQ=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки
Науково-педагогічна практика	практика	<i>ПРОГРАМА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.pdf</i>	WUJBSlCv7htqsZZQM05mH5k8eOovTG+EF6AISRcQrEk=	Ноутбук Мультимедійний проектор Сайт електронної бібліотеки

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	T.2_інфо_про_викладачів_ОП.pdf	e1DeMXyp6mK3lI9HbEHzcIK5lPPyGsvpAfluBRzEqwo=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 6. Набуття загального культурного кругозору та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому у майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового керівника та формувати ґрунтовні компетентності у студентів нижчих освітніх рівнів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організаційно-правове регулювання освіти в Україні	- словесні методи навчання (розповідь-пояснення, бесіда, лекція); - наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, роздатковий матеріал); - практичні методи навчання (рольові та ділові ігри); - проблемно-пошукові методи навчання (мозковий штурм, метод проектів, участь у диспутах, круглих столах тощо).	Форми контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: - усне опитування; - письмове опитування (реферати, есе, письмові модульні завдання, тестування, командні проекти тощо); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах тощо.
<i>ПРН 10. Здатність усної та письмової презентації поточних і кінцевих результатів власного наукового дослідження, їх висвітлення під час наукових заходів та навчальних занять.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукового стилю мовлення	- словесні методи навчання (бесіда, пояснення); - наочні методи навчання (демонстрації мовних і мовленнєвих зразків, схем, таблиць); - практичні методи навчання (некомунікативні, умовно-комунікативні, комунікативні вправи; репродуктивні, продуктивні, творчі вправи); - проблемно-пошукові методи навчання (дискусія, мозковий штурм); - активні методи навчання (рольові й ділові ігри).	Форми контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: - усне опитування; - письмове опитування (практичні завдання і вправи, реферати, есе, письмові модульні завдання тощо); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах тощо
<i>ПРН 6 Демонструвати необхідні знання та розуміння еволюції, сучасного стану й основних тенденцій розвитку відносин у сфері освіти Знати особливості правового статусу структурних підрозділів ЗВО та наукових установ в Україні та світі Вільно</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Європейські стандарти вищої освіти в Україні	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; проблемно-пошукові методи навчання.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, самостійна робота.

<p>орієнтуватися в українському законодавстві та знати основні європейські традиції захисту прав учнів та здобувачів вищої освіти</p> <p>Розуміти особливості застосування стандартів в організації науково-дослідної роботи європейських університетів</p> <p>ПРН 10 Демонструвати особливості функціонування закладів освіти у різних державах та Україні</p> <p>Вміти здійснювати порівняльно-правовий аналіз національного законодавства, міжнародних норм і стандартів, що регулюють відносини у сфері освіти</p> <p>Вільно орієнтуватися в українському законодавстві та знати основні європейські традиції захисту прав учнів та здобувачів вищої освіти</p>				
<p>ПРН 2. Здатність творчо мислити, самостійно організовувати та виконувати науково-дослідну роботу.</p> <p>ПРН 3. Вміння застосовувати релевантні темі та профілю дослідження теоретичні та емпіричні методи.</p> <p>ПРН 5. Здатність здійснювати дослідження з додержанням академічних стандартів доброчесності.</p> <p>ПРН 6. Набуття високого рівня дослідницької та педагогічної культури з урахуванням вимог і специфіки вищої школи.</p> <p>ПРН 7. Вміння здійснювати пошук різномірних наукових джерел.</p> <p>ПРН 8. Здатність здійснювати пошук</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія й організація наукового дослідження</p>	<p>- вербальні методи: бесіда, дискусія; - наочні методи: використання слайдів, схем, перегляд відеосюжетів; - частково-пошукові методи: творчі завдання, проблемні питання; - якісні методи соціологічного дослідження: розвідувальне інтерв'ю, глибинне інтерв'ю, анкетування.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; індивідуальні завдання.</p>

<p>необхідної наукової інформації та її аналітичної обробки. ПРН 9. Вміння застосування новітніх методів дослідження, збору, аналізу верифікації одержаної інформації. ПРН 10. Здатність до презентації проміжних та кінцевих результатів своїх наукових досліджень у вигляді публікацій та доповідей.</p>				
<p>ПРН 1. Критична оцінка, аналіз та синтез нових і складних ідей, критичне осмислення відповідних проблем у юридичній сфері. ПРН 4. Здатність осмислювати найбільш абстрактні суспільні проблеми, які розширюють та спричиняють перегляд існуючих галузевих знань. ПРН 6. Набуття загального культурного кругозору та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому у майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового керівника та формувати ґрунтовні компетентності у студентів нижчих освітніх рівнів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні методи навчання: бесіда, обговорення суперечливих питань, дискусія тощо; наочні методи навчання: використання слайдів, схем, перегляд відео сюжетів, фрагментів фільмів тощо; проблемно-пошукові методи навчання: сократичний метод, творчі завдання, проблемні питання; тренінгові методи навчання: робота в малих групах, тандем-метод, рольова гра, ситуативний аналіз, мозковий штурм тощо.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування, тести, самостійна робота, міні-дослідження.</p>
<p>ПРН 5. Набуття стандартів і типу мислення, заснованих на принципах професійної етики, моральності та інтелектуальної чесності. ПРН 6. Набуття загального культурного кругозору та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому у майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>методи: спостереження, мікровикладання, власне викладання, аналіз, самоаналіз</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист результатів практики</p>

керівника та формувати ґрунтовні компетентності у студентів нижчих освітніх рівнів.				
<p><i>ПРН 6. Набуття загального культурного кругозору та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому у майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового керівника та формувати ґрунтовні компетентності у студентів нижчих освітніх рівнів.</i></p> <p><i>ПРН 10. Здатність усної та письмової презентації поточних та кінцевих результатів власного наукового дослідження, їх висвітлення під час наукових заходів та навчальних занять.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання навчальних дисциплін	Евристичний, проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний, моделювання, інтерактивні методи (метод використання життєвого досвіду, рольова гра). Евристичний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання знань: усне опитування, самостійні роботи, індивідуальні роботи.</p> <p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання знань: захист індивідуальної роботи (власна розробка навчального заняття, презентація власного наукового дослідження під час наукових заходів та навчальних занять).</p>
<p><i>ПРН 10. Здатність усної та письмової презентації поточних та кінцевих результатів власного наукового дослідження, їх висвітлення під час наукових заходів та навчальних занять</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійна риторика	Пояснювально-ілюстраційний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, дискусії, інтерактивного навчання	<p>Форми оцінювання знань: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольна та самостійна роботи, індивідуальні роботи.</p>
<p><i>РН 10, РН 11, РН 12 Знати загальнозживану та професійно орієнтовану лексику; знати нормативну граматику іноземної мови, яка охоплює основні правила морфології та синтаксису і дозволяє правильно розуміти іношомовний текст.</i></p> <p><i>РН 10, РН 11, РН 12 Знати особливості мовленнєвого етикету та практики ділового спілкування.</i></p> <p><i>РН 10, РН 11, РН 12 Знати лексико-граматичні і стилістичні особливості різних категорій юридичної документації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, частково-пошуковий, дискусії	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні та самостійні роботи.</p>

<p><i>РН 10</i> Вміти брати участь в усному (диспут, обговорення) та письмовому (проект, пропозиція) спілкуванні іноземною мовою у професійній сфері. <i>РН 10, РН 11, РН 12</i> Вміти підготувати письмове або усне повідомлення на професійно орієнтовану тему (виступ, анотація, резюме, тощо). <i>РН 11, РН 12</i> Демонструвати знання та розуміння суті новітньої фахової інформації з іноземних джерел. <i>РН 12</i> Вміти порівнювати інформацію з професійної сфери та висловлювати своє бачення до вирішення питання. <i>РН 10, РН 11, РН 12</i> Вміти читати та перекладати з словником оригінальну літературу за фахом з метою отримання потрібної інформації</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Критична оцінка, аналіз та синтез нових і складних ідей, критичне осмислення відповідних проблем у юридичній сфері. <i>ПРН 4.</i> Здатність осмислювати найбільш абстрактні суспільні проблеми, які розширюють та спричиняють перегляд існуючих галузевих знань. <i>ПРН 6.</i> Набуття загального культурного кругозору та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому у майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового керівника та формувати ґрунтовні компетентності у студентів нижчих</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальна філософія та епістемологія юридичної науки</p>	<p>Словесні методи навчання: бесіда, обговорення суперечливих питань, дискусія тощо; наочні методи навчання: використання слайдів, схем, перегляд відео сюжетів, фрагментів фільмів тощо; проблемно-пошукові методи навчання: сократичний метод, творчі завдання, проблемні питання; тренінгові методи навчання: робота в малих групах, тандем-метод, рольова гра, ситуативний аналіз, мозковий штурм тощо.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування, тести, самостійна робота, міні-дослідження.</p>

<p><i>освітніх рівнів.</i></p> <p><i>ПРН 1. Критична оцінка, аналіз та синтез нових і складних ідей, критичне осмислення відповідних проблем у юридичній сфері.</i></p> <p><i>ПРН 4. Здатність осмислювати найбільш абстрактні суспільні проблеми, які розширюють та спричиняють перегляд існуючих галузевих знань.</i></p> <p><i>ПРН 6. Набуття загального культурного світогляду та педагогічної обізнаності, які дозволять аспіранту (ад'юнкту) самому у майбутньому здійснювати роль викладача, педагога, наукового керівника та формувати ґрунтовні компетентності у студентів нижчих освітніх рівнів.</i></p> <p><i>ПРН 10. Здатність усної та письмової презентації поточних та кінцевих результатів власного наукового дослідження, їх висвітлення під час наукових заходів та навчальних занять.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Культурологічні виміри права</p>	<p>Репродуктивний, евристичний, проблемного викладу, пояснювально-ілюстраційний, дослідницький, дискусії</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи</p>
---	----------	-------------------------------------	--	---